

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» г.Заозерного»

Принято на

Педагогическом совете №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Дюймовочка»

г.Заозерного

Пурихова Л.В.

Приказ №



**Модель развития психологической службы МБДОУ «Детский сад
«Дюймовочка» г.Заозерного»**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

В основу разработки модели легли следующие документы:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г. 20.05.2022г.
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г №514 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020г. №Р-93 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г.
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего профессионального образования на территории Красноярского

края до 2025г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования от 03.06.2022 №343 «ОГ психологической службе системы образования Рыбинского района»
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования Рыбинского района (приказ от 28.01.2022 №52) с внесенными изменениями (приказ от 23.09.2022 №443)

Уровень ДООУ:

Устав ДООУ

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО(ППк)

Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г.Заозерного»

При создании Модели психологической службы МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г.Заозерного», были учтены имеющиеся ресурсы и дефициты. В МБДОУ функционируют 5 групп, в том числе имеются группы комбинированной направленности, которые посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья различных нозологий (ТНР, НОДА).

Модель ПС создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием.

Модель ПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель психологической службы ДООУ обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами развития психологической службы ДООУ являются

1. максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
2. создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении;
3. изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
4. составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
5. содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация ДООУ,
- педагог- психолог
- учитель-логопед,

- воспитатели

-специалисты ДООУ (музыкальный руководитель, инструктор по физзо).

Материально-техническое оснащение психологической службы

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено кабинетам педагога-психолога и кабинетом учителя-логопеда. Кабинет укомплектован мебелью, имеется принтер, колонки, стимульный материал для осуществления диагностической деятельности, литературой, иными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Основные направления психологического сопровождения воспитанников.

Профилактика–предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа-обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

-изучение обращения к психологу, поступающего от воспитателей, родителей (определение проблемы, выбор метода исследования);

-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности дошкольника

(постановка психологического диагноза);

-разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с воспитанником, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители). Индивидуальное консультирование-оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование-информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и

групповая)–формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)–организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование-формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

-Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

-Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

-Проведение тренингов с воспитанниками по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

-Консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Работа с педагогами и другими работниками ДОУ.

-Профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

-Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

-Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

-Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

-Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

-Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.
2. Создание мониторинга психологического статуса воспитанника.
3. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и педагогов ДОУ, будут способствовать их личностному росту.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды

**Модель развития психологической службы МБДОУ
«Летский сад «Люймовочка» г.Заозерного»**

Ценностно-целевой компонент

Ценности психологической службы ДОУ

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Принципы психологической службы

Задачи:

Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития воспитанников, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.	Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ: формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; сопровождение одаренных воспитанников.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.	. Снизить уровень эмоционального напряжения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.	Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД (универсальные учебные действия) у воспитанников.

Управленческий компонент

Уровень управления психологической службой

Администрация

Организационно-правовой	Консультативно- методический:	Мониторинговый
Разработка нормативно-правовой базы для регламента работы ПС в МБДОУ	Консультативно - методический: Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ПС	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Структурно-функциональный компонент

Структура психологической службы МБДОУ

ПС включает в себя: заведующий МБДОУ, педагог-психолог, учитель логопед, старший воспитатель воспитатели и ППк
Структуры, с которыми взаимодействует ПС МБДОУ: РМО педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов, ТПМПк, детская библиотека им. К.Чуковского, пожарная часть.

Содержательно-технологический компонент

Направления деятельности психологической службы			Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса	Работа с педагогами	Консилиумы Просвещение Профилактика Консультирование Психодиагностика Психокоррекция Мониторинг проектирование
Работа творческой группы	Работа с родителями	Организационно-методическая деятельность	

Результативный компонент модели психологической службы

- повышение эффективности функционирования психологической службы МБДОУ
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса
- Проведение диагностических мероприятий
- Итоговое заседание ППк.
- аналитический отчет о работе психологической службы в конце учебного года.

