

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА» Г. ЗАОЗЕРНОГО»**

663960, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозерный,

ул. 3 Сентября, 16 тел. 8 (39165) 2 00 74

Email: dyimovochka.petrulina2015@yandex.ru

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 18.12.2019.

Утверждаю,
заведующий МБДОУ «Детский сад
«Дюймовочка» г. Заозерного»
Н.Н.Петрунина
Приказ № 74 от 18.12.2019.



**Модель инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад
«Дюймовочка» г.Заозерного»**

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Разработка модели инклюзивного образования необходима для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

Для этого необходимо создать адекватные модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации. Модель разработана применительно к МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Заозерного» и направлена на создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольную образовательную организацию посещает 122 воспитанника, из них 15 детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность осуществляется в 6 группах:

- 2- общеразвивающей направленности;
- 4 – комбинированной направленности.

Группы комбинированной направленности посещают здоровые дети и дети с ОВЗ, имеющие коллегиальное заключение ППк.

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечение доступного и качественного образования и создание условий для достижения успешности в образовании детей с ОВЗ.

Задачи:

- формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создать РППС в соответствии с разными нозологиями воспитанников;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических

работников МБДОУ в условиях развития инклюзивного образования.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности (реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).
4. Принцип междисциплинарного подхода (специалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.
6. Принцип партнерского взаимоотношения с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада (модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Предоставление образовательной услуги непосредственно осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Законом Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»; с учетом требований, регулируемых:
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «Порядок разработки адаптированной образовательной программы» .
- Письмо министерства образования Красноярского края «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования» с приложением.
- Устав МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»г.Заозерного»
- «Положение о группе комбинированной направленности»;
- «Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»г.Заозерного»»;
- «Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- «Положение о психологической диагностике»;
- «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»г.Заозерного».

2. Создание доступной среды

В детском саду разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»г.Заозерного».

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оборудован центр коррекции «Говоруша», организованный в соответствии с зоной актуального развития воспитанников, посещающих данные группы. Имеются дидактические пособия для детей с ТНР.

В учреждении имеются помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ:

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно –развивающая работа с детьми, проведение фронтальных и индивидуальных занятий и индивидуальных консультации с родителями	Мебель для педагога и ребенка, стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал, развивающие игры; методическая литература, шкафы для пособий, компьютер.
Кабинет учителя – логопеда	Речевая диагностика, проведение фронтальных и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения индивидуальные	Мебель для педагога и ребенка, стимульный материал для речевого обследования детей, зеркало с подсветкой, комплект зондов для

	консультации с родителями	постановки звуков, шпателя, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, игры на развитие силы выдоха, материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, игровой материал, развивающие игры; методическая литература, шкафы для пособий, компьютер.
Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности, различные центры активности (книжный центр, центр наук, центр математики, строительный центр, физкультурно оздоровительный центр, уголки уединения), атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.

3. Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психолого-педагогических и социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

№	Наименование организации	Содержание совместной работы
1	КГБУЗ «Рыбинска РБ»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная, медицинская помощь.
2	Территориальная ПМПК Управления образования администрации Рыбинского района	оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3	Музей истории г. Заозерного	Создание и реализация образовательных проектов, направленных на решение

4	МБУК "ЦБС Рыбинского района"	определенных задач. Решение задач социализации воспитанников.
---	------------------------------	---

4. Формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений.

Успешное формирование инклюзивной культуры в ДОУ является неотъемлемой частью социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Формировать инклюзивную культуру в ДОУ необходимо для всех участников образовательных отношений, поскольку позволяет максимально нормализовать среду и способы взаимодействия участников отношений.

Уровень толерантности родителей дошкольников позволяет достаточно широко распространять практику инклюзивного образования в дошкольной ступени. Профессиональные установки сотрудников ДОУ также являются значимым ресурсом для успешного начала и продвижения инклюзии дошкольников с ОВЗ.

Наиболее эффективными методами работы с педагогами являются: проведение групповых дискуссий, бесед, деловых игр, использование метода анализа конкретных ситуаций, практических работ, консультации узких специалистов, на которых даются рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Просветительские мероприятия для родителей состоят из следующих форм взаимодействия участников образовательных отношений:

- детско-родительские группы.
- общие и групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- участи родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- НОД с участием родителей;
- мастер-класс для родителей и детей;
- семейные проекты;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- неделя добрых дел
 - круглый стол;
 - размещение информативных плакатов;
 - родительский клуб;
 - творческое задание.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

1. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППК МБДОУ осуществляется на постоянной основе в течение всего учебного года, ППК ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также с Территориальной ПМПК Управления образования администрации Рыбинского района. Заседания ППК могут проходить, как планомерно, так и внепланово (по запросу). При проведении ППК учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степень социализации и адаптации

обучающегося. Обследование воспитанника специалистами ППК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников проводятся в начале и конце каждого учебного года (сентябрь-октябрь, апрель). На первом этапе в рамках деятельности специалисты ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели) в первый месяц пребывания ребенка в ДООУ знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом.

По каждому направлению разработаны диагностические карты, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу специалистов и увидеть динамику развития ребенка.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов в ходе обследования ребенка, на котором специалисты оценивают состояние психофизического развития ребенка, дают прогноз его возможностей в плане воспитания, обучения, и социальной адаптации в рамках своей деятельности.

На третьем этапе обсуждаются пути дальнейшего развития и коррекционные мероприятия, которые будут способствовать социальной и образовательной адаптации ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями, координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов с ребенком.

Предоставленное заключение ППК или ТПМПк, является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка, определение образовательной программы. При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и психическом развитии ребенку рекомендуется основная образовательная программа дошкольного образования. При выводе о наличии особенностей развития, квалифицируемых как ОВЗ, ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, адаптированной к наличию особых образовательных потребностей, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.

В рамках реализации рекомендаций ППК осуществляем образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Система ранней помощи

В МБДОУ существует консультационный пункт, где опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, консультацию можно получить у специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели. Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

2. Технологии, методы, средства, приёмы.

При реализации программ применяем технологии, методы, приёмы, средства, направленные на достижение планируемых результатов. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей.

Технологии	Программно-методическое обеспечение	Приемы	Средства
Технологии обследования	Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013	- беседа - пересказ - объяснение -речевой образец -повторное проговаривание -объяснение -указания -оценка детской речи -вопросы	Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет Н.В. Нищева, 2014, 47с. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет Н.В. Нищева
	Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 2014	наблюдение	
Технология коррекции звукопроизношения	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – Санкт-Петербург: Каро, 2006. - 256 с. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. Москва, Мозаика-Синтез, 2013 Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Санкт-Петербург, Каро, 2008 Формирование фонетико-фонематического слуха и звуковой культуры речи у детей с общим недоразвитием речи. И.В. Ахмадулина, 2009, 84 с.	-показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению -приемы постановки звуков	Дидактический материал по автоматизации звуков, карточки для проведения артикуляционной гимнастики, зеркала
Технология развития лексико-грамматической	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических	-показ иллюстративного материала	Дидактический материал по лексическим темам, тематические

<p>стороны речи</p>	<p>представлений. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет . — М: Гном и Д. - 2001 г. Методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение -дидактические игры -речевой образец -повторное проговаривание -объяснение -оценка детской речи -вопросы 	<p>презентации рабочие тетради, раздаточный материал</p>
<p>Технология развития связной речи</p>	<p>Т.Б.Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010Т. А. Сидорчук, Н. Н. Хоменко. Технологии развития связной речи дошкольников . Москва, – Ульяновск, 2004 Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи у детей дошкольников 4-6 лет. Москва, Ювента, 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> -показ иллюстративного материала -инсценировки -рассказ -беседа -пересказ -объяснение -чтение 	<p>Мнемотаблицы, схемы по лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, дидактический материал для развития связной речи</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки</p>	<p>Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. В.А. Солнцева, 2007, 93с. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Е.С. Анищенкова, 2007, 61с. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2003</p>	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение -указания -упражнения: дыхательные, развивающие общую и ручную моторику, пальчиковые 	<p>Тренажеры для развития дыхания, видеоролики пальчиковой гимнастики и физминуток,</p>

Логоритмика	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.Ю. Карпушина, 2009, 208 с. Т.И. Сакулина. Практический материал для логоритмических занятий. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015	-рассказ -объяснение -чтение -прослушивание аудиозаписей -речевой образец -повторное проговаривание -упражнения: дыхательные, развивающие общую и ручную моторику, пальчиковые	Аудиозаписи, тематические презентации, видеофильмы, фонограммы
Информационно-коммуникационные технологии	Л.В. Аскульская. Интерактивные речевые игры. Тренажер по развитию коммуникативных навыков	-показ -объяснение -дидактическая игра	Интерактивные речевые игры
Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	М.Э. Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников Москва, Педагогическое общество России, 2003 Т.Делани Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Е.Янушко. Игры с аутичным ребенком. Способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Разные виды игр и игровых упражнений, игровые ситуации	
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Москва, Владос, 2014	-показ -объяснение -дидактическая игра -игровое упражнение -объяснение	Наглядно-дидактический материал
Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	И.И.Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Санкт-Петербург, Речь, 2006 Грей К. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с	Разные виды игр и игровых упражнений, игровые ситуации -рассматривание пример -показ действий -разыгрывание ситуаций	Визуальное расписание Картинки и фотографии Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) Социальные истории

	нарушением интеллекта Коэн М., Герхард П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом		
--	---	--	--

Содержание образования в группах реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист оставляет рекомендации, с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели группы, а так же даются рекомендации родителям;
- деятельность в специально организованной среде: свободная игра а так же совместная деятельность в «Центр познания» (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты), в центрах речевого развития - обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами); в «центре творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в «центре логико-математического развития» - использование дидактических игр.
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и артикуляционной гимнастики);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия в группе с воспитателем;
- совместные мероприятия, конкурсы;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов

В комплексном сопровождении развития ребенка педагог является одним из главных «сопровождающих», т.к. именно он реализует рекомендации специалистов в повседневной работе с ребенком с ОВЗ.

Поэтому важнейшим направлением в работе с педагогами являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Параметры	Критерии	Индикаторы, оценочный инструментарий
Организована развивающая предметно-	Наличие специального оборудования	Мониторинг доступности объекта
	Обеспечен	Оценочные листы по

<p>пространственная среда с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающая охрану и укрепление их здоровья, в том числе обеспечена доступная среда, специальные условия</p>	<p>беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и образовательным услугам</p>	<p>организации РППС</p>
	<p>Наличие центров детской активности, в том числе центров коррекции, в группах, в кабинетах специалистов – оборудования для организации коррекционно-развивающей деятельности</p>	
	<p>Наличие программно-методического обеспечения</p>	
	<p>Паспортизация доступности ДОО</p>	
	<p>Кадровое обеспечение</p>	
<p>Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей</p>	<p>Организована деятельность ППк</p>	<p>100% воспитанников включены в образовательную деятельность 100% реализация рекомендаций ППк. Наличие групп разной направленности. Карты контроля за организацией образовательной среды. Карты наблюдения детского развития, протоколы обследования</p>
	<p>Обеспечена вариативность получения образования</p>	
	<p>Разработана и реализуется АОП ДО для детей с ТНР</p>	
	<p>Организовано межведомственное взаимодействие</p>	
<p>Обеспечена консультативная, методическая помощь семьям воспитанников</p>	<p>Организация детско-родительских объединений</p>	<p>Анкеты для родителей по качеству оказания услуг. На официальном сайте – наличие раздела «Консультации специалистов».</p>
	<p>Информирование и консультирование родителей через официальный сайт ДОО</p>	
	<p>Организовано индивидуальное</p>	

	консультирование семей воспитанников, посещающих ДОО, по запросам и потребностям	специалистов, сопровождающих образовательный процесс
Повышение профессионального уровня педагогических работников	Педагогические работники владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ Участие педагогических работников в методических мероприятиях, педагогических объединениях, конкурсах, фестивалях; наличие публикаций
	Педагогические работники анализируют, обобщают и представляют опыт по организации образовательной деятельности	

