

## ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г.  
Заозерного»  
Протокол № 4 от 17.05.2023г.

## УТВЕРЖДЕНО:



МБДОУ «Детский сад  
«Дюймовочка» г. Заозерного»  
Т.В.Пурихова  
электронная подпись  
17.05.2023г.

## Положение

### об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Заозерного»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 апреля 2023 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 28 апреля 2023 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» г.Заозерного» (далее ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

#### 2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного образования включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей образования:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом ДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают образование на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- семейная форма образования – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья получают образование на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

### **3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

#### **4. Организация инклюзивного образования**

4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Заозерного» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

— заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

— справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

— заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1)).

4.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

— Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

— образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

— заключения ТПМПК;

— адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

4.4. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП утверждается ППк ДОУ.

4.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

4.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

— предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

— определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающий с ОВЗ;

— определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

— заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

— изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

— проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 2);

4.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть

организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

4.8. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.9. При поступлении в ДООУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДООУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

4.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДООУ, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (АОП). Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах взаимодействия с детьми: беседы и чтение художественной литературы; моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры; индивидуальные занятия со специалистами; активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми; проведение режимных моментов образовательной деятельности; □ формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

4.11. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, при необходимости – тьютор.

4.12. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия предусмотренные АОП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой АОП (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

4.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

4.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

4.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4.18. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТППМК (или педагогов, врача, специалистов).

4.19. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

4.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

4.21. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

4.22. Корректировка АОП происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АОП, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

4.23. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ТППМК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ТППМК формируется АОП на уровне начального общего образования.

## **5. Финансовое обеспечение**

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

5.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

## **6. Участники образовательного процесса**

6.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1.

Заведующему \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
адрес \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_

**Заявление  
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являющ \_\_\_\_\_  
(матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ТПМПК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № протокола \_\_\_\_\_), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей \_\_\_\_\_ в МБДОУ \_\_\_\_\_ в условиях инклюзивного образования в группе \_\_\_\_\_ направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

|  |  |
|--|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Председатель ППк _____<br>Протокол № ____ от _____ | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Заведующая МБДОУ _____<br>« ____ » _____ 20 ____ г. |
|--|--|

## Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

воспитанника(цы) \_\_\_\_\_

(группа, в которой обучается ребенок)

на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год.

*(титальный лист заполняет воспитатель группы)*

## ОБЩИЕ ДАННЫЕ

|  |   |
|--|---|
| <b>Ф.И.О. ребенка:</b>   | <i>(заполняет воспитатель)</i>  |
| <b>Дата рождения:</b>  | <i>(заполняет воспитатель)</i>  |
| <b>Сведения о семье:</b><br>Полная/неполная<br>Благополучная/неблагополучная<br>Мать (ФИО, образование, место работы)<br>Отец (ФИО, образование, место работы) | <i>(заполняет воспитатель)</i>  |
| <b>Воспитатели (ФИО):</b>  | <i>(заполняет воспитатель)</i>  |
| <b><u>Заключения специалистов:</u></b><br>Учитель-логопед:<br>Педагог-психолог:<br>Учитель-дефектолог:   | <i>(заполняет воспитатель)</i>  |
| <b>Группа здоровья</b>   | <i>(заполняет воспитатель)</i>  |
| <b>Заключения врачей – специалистов:</b>   | Например:<br><b>1. психиатр:</b><br><b>2. невролог:</b><br><b>3. логопед детской поликлиники:</b> |
| <b>Режим пребывания ребёнка в МБДОУ</b>  | 12 часов  |

### Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

**Познавательное развитие:**

**Речевое развитие:** *(заполняет учитель-логопед)*

**Особенности личностного развития:**

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с \_\_\_\_\_ (возраст ребенка)

*(заполняют воспитатели (из АОП))*

| НАПРАВЛЕНИЯ    |         |
|----------------|---------|
| Познавательное | Речевое |
|                |         |

**Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:**

Пример:

| Специалисты                             | Выявленные нарушения | Задачи коррекционной работы | Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений) | Рекомендации для родителей |
|---|----------------------|-----------------------------|---|----------------------------|
| <b>Учитель-дефектолог (воспитатели)</b> |                      |                             |   |                            |
|   |                      |                             |   |                            |
|   |                      |                             |   |                            |
|   |                      |                             |   |                            |
|   |                      |                             |   |                            |
|   |                      |                             |   |                            |
|   |                      |                             |   |                            |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| <b>Педагог-психолог</b> |  |  |  |  |
| <b>Учитель-логопед</b>  |  |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |

### Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ

| <i>Специалисты (ФИО)</i>        | <i>формы работы</i>  | <i>понедельник</i> | <i>вторник</i> | <i>среда</i> | <i>четверг</i> | <i>пятница</i> |
|---------------------------------|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| <i>учитель-дефектолог</i>       | индивидуальная   |                    |                |              |                |                |
| <i>учитель-логопед</i>          | индивидуальная   |                    |                |              |                |                |
| <i>педагог-психолог</i>         | индивидуальная   |                    |                |              |                |                |
| <i>музыкальный руководитель</i> | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия |                    |                |              |                |                |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <i>Инструктор по физкультуре</i>  | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия |  |  |  |  |  |
| <i>воспитатели</i>  | индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда                     |  |  |  |  |  |
| Совместная деятельность (заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием) | подгрупповая   |  |  |  |  |  |

Составители АОП:

Учитель-дефектолог; \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Инструктор по физкультуре: \_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя.\законного представителя, подпись)